VU VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

11 februari 2014

Aan: **Decaan FNWI, FEW, FALW; Karen Maex**

Van: **Verkenningscommissie onderwijssamenwerking in domein Information Sciences VU UvA: Jan van Mill (voorzitter), Jan Bergstra, Wan Fokkink, Guus Schreiber, Andy Pimentel, Geleyn Meijer, Thea van Schoot**

1. Aanleiding

De plannen van VU en UvA om tot één Bèta Cluster te komen, vormt in het domein van de Information Sciences aanleiding om een zo precies mogelijk beeld te krijgen van de zaken die de samenwerking kunnen vergemakkelijken of daarentegen juist bemoeilijken. In deze notitie beperkt de vraagstelling zich tot het onderwijs op bachelor en masterniveau.

Om een scherp beeld te krijgen van wat ons in de komende periode te wachten staat willen we in eerste instantie een aantal vragen stellen over de feitelijke (on)mogelijkheden op het gebied van regelgeving en praktische uitvoering. Die vragen moeten nadrukkelijk niet gezien worden als een serie mogelijke hobbels die voortkomen uit behoudzucht en remmend werken op de ambitie om de samenwerking gestalte te geven. Integendeel, juist door het nauwkeurig in kaart brengen van de issues die zeker een rol (gaan) spelen bij de vorming van een gemeenschappelijk onderwijsaanbod zullen we in staat zijn analyses te maken en tot werkelijke, beargumenteerde keuzes te komen. De vraag wat we gezamenlijk willen kan pas beantwoord worden nadat we weten binnen welke grenzen de keuzes moeten worden gemaakt. Bij de beantwoording van de vragen ligt de focus op middellange termijn, zeg 2018 – 2023; het moment waarop de Informatica naar Science Park Zuid (SPZ) zou moeten verhuizen. De verkenningscommissie neemt in de gedachtevorming dus het eerder voorgenomen besluit om het gehele domein Information Sciences van VU en UvA in SPZ te huisvesten, nog steeds als uitgangspunt.

Deze notitie beoogt inzicht te verschaffen in de feitelijke stand van zaken in het onderwijs domein van de Information Sciences alsmede in het type vragen waar we voor staan. Zoveel als mogelijk is zullen we antwoorden geven bij de vragen. Als de vragen niet te beantwoorden zijn door de verkenningscommissie dan zullen we zo goed mogelijk hypotheses formuleren die behulpzaam kunnen zijn in de volgende fase van keuzes maken.

Dit alles met het doel het domein van de Information Sciences in Amsterdam te versterken door groei in onderwijs (en onderzoek), een breed opleidingsaanbod van kwalitatief hoog niveau en zo efficiënt mogelijk uitgevoerd. De samenwerking zal pas geslaagd zijn als de som meer is dan het geheel der delen, waarbij het gaat om kwaliteit (goede accreditaties) en om kwantiteit (meer studenten dan nu).
Het gehele opleidingsaanbod moet aantrekkelijk zijn voor studenten met wetenschappelijke ambitie en voor studenten die een carrière beogen in bedrijfsleven, bij de overheid of als zelfstandig ondernemer.

2. Feitelijke stand van zaken opleidingsaanbod.

In het domein Information Sciences VU, UvA en HvA gaat het om de volgende opleidingen.

Croho nr	**Huidige bachelor opleidingen VU** NB Computer Science is sinds sept.2013 Engelstalig; Lifestyle Informatics wordt volgens planning per sept.2015 Engelstalig; de 2 andere ba opleidingen zijn Nederlandstalig. Alle Ba: 180 EC	**Croho nr**	**Huidige bachelor opleidingen UvA** NB Alle ba opleidingen zijn Nederlandstalig. Alle Ba: 180 EC	**Croho nr**	**Huidige bachelor opleidingen HvA** NB Alle ba opleidingen zijn Nederlandstalig. Alle Ba: 240 EC 4jaar x 60 = 240
50426	Computer Science specialisaties:	56978	Informatica *Overlap dezeVU&UvA opleidingen plm 15 a 20%*		

56869	Informatie, Multimedia en Management	56842	Informatiekunde *Overlap dezeVU&UvA opleidingen plm 60%* *NB Binnen deze VU en UvA opleiding 3 richtingen:* • *Web & media* • *BIS* • *Game Studies*	340392 34479 34475 39118	Communication and Multimedia Design (CMD) 1100 studenten Informatica 1300 studenten Technische Informatica 250 studenten Business, IT & Management 300 studenten De laatste 3 opleidingen vormen nu het cluster bachelor of ICT. Per 1 september 2015 zullen ze samen opgaan in de de opleiding HBO-ICT met verschillende differentiaties.
56983	Lifestyle Informatics (voorheen Kunstmatige Intelligentie) *Nb aansluiting met de Ma AI is niet optimaal. Wellicht een track bij Ma Information Sciences / Studies ontwikkelen (web en media).*	56981	Kunstmatige Intelligentie *Overlap dezeVU&UvA opleidingen plm 15 a 20%*		Lectoraat Digital life, lector Ben Kröse, minor Intelligent environments Lectoraat E-discovery, lector Hans Henseler, minor Forensic Intelligence & security; per 2015 zal de minor gesplitst worden in een minor Security en een minor op het terrein van Forensic Intelligence
56856	Business Analytics NB deze bachelor wordt zowel in voltijd als deeltijd aangeboden.				
					•Business IT & Management (vt en dt) •Communication and Multimedia Design (vt) •Informatica (vt en dt), met 3 richtingen: System & Network Engineering, Software Engineering en Game Development •Technische Informatica (vt) •Media, Informatie en Communicatie (MIC) afstudeervariant "Informatie & Media"

	Huidige Master opleidingen VU NB Alle masteropleidingen zijn Engelstalig		**Huidige Master opleidingen UvA** NB alle masteropleidingen zijn Engelstalig		**HvA kent momenteel geen master opleidingen**
66981	Artificial Intelligence (120 EC), Specialisaties: • Cognitive Science • Human Ambience • Intelligent Systems Design • Webscience *Nb deze opleiding technischer dan bach. LSI ; dus Ba-Ma aansluiting niet optimaal.*	66981	Artificial Intelligence (120 EC), tracks: • Gaming • Intelligent Systems • Learning Systems • Natural Language Processing and Learning • Web Information Processing *Nb nagaan of het wenselijk /mogelijk is om in dit domein een eenjarige master te ontwikkelen.*		Lectoraat Digital Life, Ben Kröse Lectoraat Game Research (bij TU Delft: Playful Interaction) , Ben Schouten. Lectoraat E-discovery, Hans Henseler
60300	Computer Science (120 EC), Specialisaties: • Foundations of Computing and Concurrency • Internet and Web Technology • Computer Systems and Security • High-Performance Computing • Software Engineering	60299	Computational Science (120 EC), geen tracks NB de deeltijdvariant is afgebouwd. *Overlap deze VU&UvA opleidingen plm 15 a 20%*		

60255	Information Sciences (60 EC) *NB Veel samenwerking tussen beide masters. Overlap erg hoog.*	60229	Information Studies (60 EC) Tracks: • Business Information Systems (BIS), vt en dt *(NB deze track wellicht ook interessant voor HvA afgestudeerden)* • Human Centered Multimedia (HCM), vt en dt • Game Studies, alleen vt Nb In twee eerstgenoemde tracks zijn ook VU docenten betrokken.	39118 34092 34479	Sluit aan bij Business, IT & Management Sluit aan bij CMD Sluit aan bij leerroute Game development binnen Informatica. Sluit aan bij GameLAB en minor 'games'.
60802	Parallel Distributed Computer Systems Topmaster (120 EC)				
66856	Business Analytics (120 EC) NB Wordt zowel voltijds, deeltijds als duaal aangeboden. Specialisaties: • Business process optimization • Computational intelligence • Financial risk management			39118	Sluit aan bij Business IT & Management
60106	Bioinformatics (Systems Biology) (120 EC) nb bij VU in domein van Exacte Wetenschappen / Informatica	60225	Life Sciences (Systems Biology) (120 EC) nb Bij UvA in domein Biologie / Levenswetenschappen *Verder onderzoeken in hoeverre nadere samenwerking domeinen Levenswtsch. En Informatica*		

			meerwaarde kan hebben voor deze en mogelijk andere opleidingen.		
		60228	Software Engineering (60 EC) Wordt zowel voltijds als deeltijds aangeboden Tracks: • Analysis of Large-scale Software Systems (ALSS) • Development of Technical Software Systems (DTSS), alleen vt *NB Verkennen welke rol de HvA hier kan spelen.*		Vanuit de HVA, Domein DMCI is interesse om op dit gebied samen een master te ontwikkelen. Sluit aan bij richting Software Engineering binnen Informatica.
		60227	System & Network Engineering (60 EC) Wordt zowel voltijds als deeltijds aangeboden. Tracks: • Network • Forensic	34479	Sluit aan bij richting System & Network Engineering bij Informatica.
		60226	Logic (120 EC) *Nb Alleen als ILLC ook SPZ gaat is het plausibel de opleiding daar te huisvesten.*		
	Post-initieel, niet bekostigd onderwijs *Nb In het I-domein bij VU en UvA nog geen plannen hiervoor, maar er moet wel worden verkend in hoeverre hier mogelijkheden liggen (al dan niet met HvA).*		**Post-initieel onderwijs**		

Bepaald moet worden welke instroommomenten: alleen 1 sept. of ook februari/ (VU kent geen februari-instroom meer, maar UvA wel bij de masteropleidingen Logic, AI, SE (1 van de twee tracks).

Voor de volledigheid wordt verder opgemerkt dat de VU een geaccrediteerde (croho nr 75040) postinitiële, niet bekostigde deeltijdopleiding Geographical Information Sciences van 60 EC in het domein Natuur heeft.
De UvA kent een bacheloropleiding Medische Informatiekunde en een master Medical Informatics van 120 EC (wordt verzorgd door AMC / faculteit Geneeskunde).
Ook worden vanuit de UvA de mogelijkheden van een Joint Degree in Europees verband nagegaan, waarbij in elk geval de Universiteit van Leuven een partner is. Het gaat om een post-initiële opleiding Business Information.

Voor AI geldt dat er landelijk afspraken zijn gemaakt in KION verband. Die komen erop neer dat er minimaal zorg gedragen moet worden voor ba-ma aansluiting, ook als ba en ma door verschillende instellingen verzorgd zijn.
Recent is de juridische grondslag voor de zgn. doorstroommaster afgeschaft. Dit kan consequenties hebben voor de instroommogelijkheden voor alle master-opleidingen.

3. Gemeenschappelijke ambities en voorwaarden.

3.1 Wat zijn, gelet op de gedeelde doelstelling in het I-domein, de mogelijkheden om een hoogwaardig, gevarieerd opleidingsaanbod verder te versterken? Is het daarvoor wenselijk en nodig om Joint Degrees te vormen?

VU en UvA beheren samen 7 Bachelor Croho registraties en 13 Masters (zie tabel boven).
Bij een beperkt aantal opleidingen is sprake van inhoudelijke overlap. In de afgelopen jaren is er bij sommige opleidingen al toegewerkt naar complementariteit (bijv. bij de masters Computer- (VU) en Computational (UvA) Science). Een belangrijk deel van de opleidingen heeft een uniek karakter. Naast de inhoudelijk overeenkomsten en verschillen is er ook differentiatie in vorm (sommige voltijd en deeltijd, andere alleen voltijd), omvang bij de masteropleidingen: zowel 1 als 2 jarige opleidingen, instroommomenten en taal (VU heeft per sept.2015 2 Engelstalige bachelors).
Dit palet aan opleidingen verschaft de combinatie VU en UvA landelijk en internationaal een krachtige uitgangspositie. Een gedifferentieerd aanbod aan opleidingen is van belang om ons als VU-UvA cluster op een voor studenten en afnemend werkveld herkenbare manier ‘in de markt te zetten’. Bovendien draagt dit bij aan de flexibiliteit van het onderwijsaanbod in een veld waarin bij uitstek sprake is van razendsnelle vakinhoudelijke ontwikkelingen. Een bijkomende overweging is dat de kwaliteit van het onderwijs hierbij gebaat is. De ervaring met het accreditatiestelsel heeft geleerd dat de feedback van vakdeskundigen bij specifieke opleidingen vaak een grotere meerwaarde heeft dan die bij brede opleidingen.

De voorliggende vraag is hoe deze uitgangspositie verder te versterken in de komende jaren.

Daarvoor is het wenselijk:
- alles dat bij UvA of VU uniek is tot Joint Degree te verheffen;
- alles dat we overeenkomstig hebben als unicum te laten staan EN proberen steeds een van beide opleidingen een andere inhoud en naam te geven;
- deze transformatiestappen die jaren duren in te plannen (tenzij men de package als geheel door de NVAO heen krijgt vanwege AFS of verhuizing);
- deze tweede categorie VERVOLGENS (na naamswijziging) los van elkaar (met verschillende naam en inhoud) tot JD te verheffen.

Om deze paradoxale strategie goed te kunnen begrijpen het volgende voorbeeld.
We hebben samen twee maal een master Information Science (VU), respectievelijk Information Studies (UvA). Het is goed denkbaar dat een van de bestaande tracks in die opleiding wordt uitgewerkt tot zelfstandige opleiding (bijvoorbeeld juist voor HBO instromers. Uiteraard kan ook gewoon een nieuwe opleiding worden aangevraagd, maar een toets nieuwe opleiding doorlopen is bepaald niet simpel en ook een langdurig traject.

Of wat hiervoor als wenselijk is aangegeven ook juridisch mogelijk is, is maar zeer de vraag. Immers een Joint Degree, de naam zegt het al, gaat over het 'joinen' van twee of meer entiteiten. Per definitie kan dat niet voor een unieke entiteit.
Indien nodig, moet onderzocht worden welke alternatieven er bestaan om toch tot het gewenste gemeenschappelijke 'eigenaarschap' te komen van de opleidingen.
Voor de volledigheid wordt hier tenslotte opgemerkt dat de wetgever een joint degree tussen een HBO en een WO opleiding niet toestaat.
Overigens is de ontwikkeling in het HBO juist tegengesteld aan de gewenste indeling van de I-opleidingen in het beta-cluster. Men gaat daar juist steeds meer over tot beperking van het aantal Croholabels, waarbij per Crohoregistratie een ruim aanbod aan differentiaties wordt gerealiseerd.
Er moet geïnventariseerd worden welke 'bruggen' mogelijk zijn tussen HvA en betacluster. In de sector Educatie is de mogelijkheid gecreëerd om binnen 4 jaar een Pabo diploma en een universitaire bachelor te behalen. Of vergelijkbare mogelijkheden kunnen ontstaan in het I-domein moet verder onderzocht worden.
Op het eerste gezicht zijn er de volgende aanknopingspunten voor de versterking van de samenwerking met de HvA:

- Gezamenlijke voorbereiding op een masteropleiding voor HvA studenten met academische ambities;
- Ontwikkelen van programma gericht op excellente studenten;
- De meer beroepsgerichte elementen in de universitaire opleidingen laten verzorgen door HvA, waarbij gedacht kan worden aan een gehele opleiding;
- Het mogelijk maken van 'double degrees', waarbij de universitaire en de HBO opleiding zodanig op elkaar zijn afgestemd dat goede studenten zowel een WO - als een HBO bachelor kunnen behalen;
- Het begeleiden van studenten die willen switchen. Hoewel dit in het verleden altijd erg beperkt is gebleven moet er rekening mee worden gehouden dat invoering van de BSA tot andere keuzes van studenten kunnen leiden.

Bezien moet worden in welke mate de benodigde investeringskosten met de HvA kunnen worden gedeeld (zie ook onder 3.2)

3.2 Wat zijn vanuit het I-domein belangrijke voorwaarden voor de verdere samenwerking?

In dit domein wordt bij VU en UvA verschillend aangekeken tegen de inzet van de wetenschappelijke staf bij de opleidingen. Bij de VU is men gewend dat er dwarsverbanden worden gelegd tussen opleidingen, d.w.z. dat het voorkomt dat een docent verschillende vakken verzorgt in verschillende opleidingen of dat een docent hetzelfde vak geeft voor studenten uit verschillende opleidingen. Bij de UvA wordt zoveel mogelijk per opleiding een staf (docententeam) gevormd. Dat is onderdeel van het kwaliteitsbeleid onderwijs van de faculteit.
De VU hecht eraan dat er dwarsverbanden in stand blijven. Vooral het risico van 'silovorming' moet worden vermeden; dwz dat opleidingen moeten samenwerken. De noodzaak hiervoor wordt versterkt door het feit dat de gehele staf niet zodanig omvangrijk zal zijn dat voor elke opleiding een aparte staf wordt ingesteld. Wel wordt ernaar gestreefd dat per (cluster van verwante) opleiding(en) een docententeam onder leiding van een opleidingsdirecteur wordt geformeerd. Daarbij is het natuurlijk goed mogelijk dat een aantal docenten in meer dan 1 team zitten.
Andere voorwaarden zijn:

- De beschikking over ontwikkelkosten. In een volgende fase van concrete planvorming zal een indicatie van de kosten moeten worden opgenomen. Voor de dekking van deze kosten kan gedacht worden aan universitaire en /of facultaire middelen voor de samenwerking en de gedeeltelijke inzet van reserves van de betrokken onderzoekinstituten;
- De balans tussen onderwijs en onderzoek moet zodanig zijn dat het onderwijs niet ten koste gaat van het onderzoek;
- De opleidingen moeten een coherent en samenhangend geheel vormen
- Unilocatie; SPZ is prima.

De versterking van het I-domein mag niet ten koste gaan van de inhoudelijke samenwerking met andere opleidingen / faculteiten. Voorbeeld hiervan is de relatie tussen Business Analytics en Wiskunde. Ander voorbeeld is het inhoudelijke raakvlak tussen Computational Science en (Systems) Biology.
Om dwarsverbanden met andere vakgebieden en opleidingen in stand te houden of te versterken is het wenselijk een dependance te houden in SPO. Daar horen dan faciliteiten bij zoals werkplek, toegangspassen, inlogmogelijkheden, e.d.

4. Vragen niveau wettelijke regelgeving

4.1 Kunnen we op termijn Nederlandstalige bachelors overeind houden?

Voorlopig antwoord:

Formeel geldt dat in de OER wordt aangegeven in welke taal de opleiding wordt verzorgd. Het is mogelijk om daarin te bepalen dat onderdelen van het programma in het Engels worden gegeven. Dat moet wel beargumenteerd kunnen worden (bijv. omdat het vak wordt verzorgd door Engelstalige docenten of om onderwijskundige redenen). Zie de als bijlage toegevoegde gedragscode vreemde talen van de UvA.
Het aanbieden van een Engelstalige track of specialisatie is dus mogelijk.
De VU Ba Lifestyle Informatics wordt geheel in het Engels verzorgd en de eerste ervaringen daarmee zijn zonder meer positief; ongeveer de helft van de studenten heeft een internationale achtergrond (dwz Nederlanders met vooropleiding in het buitenland of buitenlanders zowel uit EU als daarbuiten), waardoor de studentenpopulatie heel gedifferentieerd is. Verder blijkt het niveau bovengemiddeld te zijn.

4.2 Kan een Joint Degree opleiding 2 talig worden aangeboden?

Voorlopig antwoord:
Als binnen één opleiding een deel in het Engels kan worden aangeboden, dan kan dat ook in een Joint Degree.

4.3 Is het juridisch mogelijk om een UvA opleiding (die geen joint degree vormt met een VU opleiding) te vestigen op Science Park Zuid? Denk aan SNE en Logic.

Voorlopig antwoord:
Ja, dit kan. In het CROHO wordt de vestigingsplaats opgenomen. Dat is in dit geval hoe dan ook Amsterdam. Waar de opleiding precies in de stad is gelokaliseerd doet er niet toe.
Hetzelfde geldt feitelijk al voor de UvA opleiding Tandheelkunde die op Science Park Zuid samen met Tandheelkunde van de VU wordt verzorgd (en overigens nog steeds geen joint degree hebben).

4.4 Is het juridisch mogelijk (wetenschappelijk) personeel van de UvA te huisvesten op Science Park Zuid en deze onderwijs te laten verzorgen aan een opleiding met UvA CROHO-registratie?

Voorlopig antwoord:
Voor de CROHO registratie is het niet van belang waar de staf van de opleiding is gehuisvest. Wel dient 'een substantieel deel' van de examinatoren 'onder het gezag' te staan van de instelling die de opleiding verzorgd en dienen de examinatoren inhoudelijk gekwalificeerd te zijn.
In de praktijk geldt veelal als stelregel dat tenminste de helft van de examinatoren van de kernvakken van de opleiding zijn aangesteld bij de instelling die het CROHO label van de opleiding voert. Maar het is ook mogelijk dat de ene instelling personeel van de andere instelling detacheert (waarmee de gezagsrelatie over de inhoud van het werk wordt gecreëerd). Er zijn hiervoor geen scherpe grenzen.

4.5 ***Staat de wet het toe dat een opleiding met een UvA CROHO registratie op Science Park Zuid wordt verzorgd door een staf bestaande uit plm driekwart VU staf? Ofwel wat rechtvaardigt dan nog de UvA CROHO registratie?***

Voorlopig antwoord:
Dit zou kunnen gaan gelden voor de BIS track bij Information Studies. De track Gaming in die opleiding wordt wel door voornamelijk UvA staf verzorgd. De 'Human track' door een fifty fifty combinatie van VU en UvA staf.
In juridische zin geldt hier wat onder vraag 3.4 is opgemerkt: locatie binnen een stad is geen issue en de 'gezagsrelatie' dient duidelijk te zijn.
Vanuit oogpunt Voorlichting, Communicatie, Marketing en Branding is het wel een issue. Momenteel is in de 'gevoelswaarde' Science Park Zuid een VU locatie en Science Park Oost een UvA locatie. Dat dit in de praktijk niet zo scherp meer gesteld kan worden omdat het gezamenlijke AUC in Oost en het gezamenlijk ACTA in Zuid is gehuisvest, is niet iets wat ruim bekend is. Ook uit de AFS planvorming is niet helder naar voren gekomen hoe de beide instellingen hiermee willen omgaan (in het AFS werkdocument van 28 nov.2013 was voorzien in een ontwikkeltraject voor branding van AFS, te starten in januari 2014, p.30).

5. Vragen niveau instellingen en Bètacluster.

5.1 *Op instellingsniveau is begonnen met harmonisering van de regelgeving; de Model OER is klaar en er wordt de laatste hand gelegd aan model Regels en Richtlijnen Examencommissies. Deze hebben niet het karakter van richtlijn.* ***Hoe gaat worden opgelost dat de facultaire medezeggenschap in het geval van de OER verschillende wensen heeft en zelfs tegenstrijdige adviezen kan geven?***

Voorlopig antwoord:
Op niveau van management moet men het eens zien te worden (inclusief de daarbij horende consequenties van de uitvoering van de OER die in de regel bij de onderwijsbureaus liggen, zoals procedure aanmelden vakken en tentamens).
Verder ligt het in de rede om hierover met de facultaire medezeggenschapsorganen voor in elk geval de gemeenschappelijke opleidingen tot werkafspraken te komen.

5.2 ***Over welke zaken moeten in de komende periode, voordat Joint Degrees zijn gerealiseerd, afspraken worden vastgelegd in bijv. een of meer overeenkomsten, die bindend zijn voor personeel, studenten en medezeggenschap?***

Voorlopig antwoord:
Daarbij moet gedacht worden aan de volgende zaken:

- OER (zie boven), Regeling Bindend Studieadvies, Fraude en plagiaatregeling (bij voorkeur op niveau instelling), toetsbeleid, surveillance protocol, e.d.
- Samenstelling en werkwijze Examencommissie (inclusief (model) Regels en Richtlijnen van de Ex. Cie)
- Samenstelling en werkwijze Opleidingscommissie
- Directeurschap opleiding
- Docententeam
- Ondersteuning (bijv. studieadvisering, afstemming roostering, e.d.)
- Financiën
- Huisvesting van ondersteunende en wetenschappelijk stafleden op de locatie waar zij taken verrichten

De ervaringen die nu worden opgedaan bij de bachelor opleiding Scheikunde kunnen zeer behulpzaam zijn bij beantwoording van deze vraag.

5.3. Welke impact heeft het voornemen tot huisvesting van het I-domein op Science Park Zuid op de marketing?

Voorlopig antwoord:
Om de discussie scherp te krijgen: is het denkbaar dat er een UvA logo op de VU komt? Of Bèta logo (als dat er al komt)? Geldt vergelijkbaar ook voor VU opleidingen die naar Science Park Oost gaan. Gaat het Bèta Cluster er nadeel van ondervinden als studenten zich moeten inschrijven bij de UvA terwijl onderwijs uitsluitend op Science Park Zuid plaatsvindt?

5.4 Op welke wijze wordt geborgd dat de afdelingen Voorlichting en Communicatie van VU en UvA gezamenlijk gaan optrekken?

Voorlopig antwoord:
Dit ligt op het niveau van beide CvB's.

Bijlage: Gedragscode vreemde talen UvA

Gedragscode vreemde talen UvA
(vastgesteld door het College van Bestuur d.d. 21 september 2000)

1. Deze gedragscode regelt uitsluitend de taal waarin het initiële onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, practica, en dergelijke) wordt verzorgd of tentamens/examens worden afgenomen en heeft geen betrekking op het onderwijsmateriaal (boeken, syllabi en dergelijke) en eventueel door de student te maken werkstukken of scripties.

2. Het onderwijs wordt gegeven en de tentamens/examens worden afgenomen in het Nederlands.

3. In afwijking van het gestelde onder 2 kan een andere taal dan het Nederlands worden gehanteerd, indien de specifieke aard van het onderwijs daartoe noodzaakt.

4. Het gebruik van een vreemde taal in een opleiding wordt vastgelegd in de betreffende onderwijs- en examenregeling (OER).

5. Aan het gebruik van een vreemde taal in (delen van) de opleiding dienen primair onderwijskundige reden ten grondslag te liggen. Onderwijskundige redenen zijn in ieder geval aanwezig indien:

   5.1. de opleiding specialismen bevat waarvoor kennis van de taal, een andere dan het Nederlands, onmisbaar is;
   5.2. het onmisbaar wordt geacht om onderdelen in een andere dan de Nederlandse taal te geven als onderdeel van vaardigheid in het desbetreffende vakgebied van de opleiding;
   5.3. het onderdelen betreft die speciaal gericht zijn op buitenlandse studenten.

6. Het gebruik van een vreemde taal mag niet leiden tot verzwaring van de studielast, tot aantasting van het kwaliteitsniveau van de opleiding of tot benadeling van studenten bij tentamens.